Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

«РЕКОМЕНДОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей Зам.директора по УР Директор МБОУ

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_ М.Ф.Хабирова «Тлякеевская основная

\_\_\_\_\_\_ Л.К. Гарипова от «31» августа 2020 г. общеобразовательная

Протокол №1 протокол №1 школа \_\_\_\_\_\_ Р.Х.Ахметов

от «31» августа 2020 г. пр. № 1 от «31» августа

2020 г.

**Рабочая программа по окружающему миру,**

**учителя начальных классов**

**Миргалимовой Эльвиры Вакифовны, 1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:***

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Кол.ч. |
| **Задавайте вопросы!** | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постояннымиперсонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 ч. |
| **Что и кто?** | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | 20 ч. |
| **Как, откуда и куда?** | Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | **12 ч** |
| **Где и когда?** | Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | **11 ч** |
| **Почему и зачем?** | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | **22 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Из них | | | | | |
| Практические  работы | Экскурсии | Проверочные  работы | Проекты | Р/К | ПДД |
| Задавайте вопросы! | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Что и кто? | 20 | 8 | 1 | 1 | Проект «Моя малая родина». | 1 | 3 |
| Как, откуда и куда? | 12 | 9 |  | 1 | Проект «Моя семья». | 4 | 2 |
| Где и когда? | 11 | 2 |  | 1 | Проект «Мой класс и моя  школа». | 1 | 1 |
| Почему и зачем? | 22 | 2 |  | 1 | Проект «Мои домашние питомцы». |  | 4 |
| Итого: | 66 | 21 |  | 4 |  | 6 | 10 |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела,  урока** | **дата**  **план** | **дата**  **факт** |
| 1. | **Кто и что?**  Задавайте вопросы!  Населенный пункт, в котором мы живем  Сораулар бирегез!Без яши торган авыл. |  |  |
| 2. | Что такое Родина? **НРК Мой Татарстан**  Нәрсә ул Ватан? Татарстаным. |  |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России?  Россия халыклары турында без нәрсәләр беләбез? |  |  |
| 4. | Что мы знаем о Москве?  Мәскәү турында нәрсә беләбез? |  |  |
| 5. | Проект «Моя малая Родина»  НРК: Что мы знаем о своем крае, районе, станице?  ”Минем кечкенә Ватаным” проекты.  МРК: Туган як, туган төбәк турында нәрсә беләбез? |  |  |
| 6. | Что у нас над головой?  Безнен баш өстебездә нәрсәләр бар? |  |  |
| 7. | Что у нас под ногами?  **Практическая работа № 1**  **Определение образцов камней по фотографиям.**  Безнен аяк астыбызда нәрсәләр бар? Гамәли эш№1. Рәсем буенча ташларнын исемнәрен ачыклау. |  |  |
| 8. | Что общего у разных растений?  **Практическая работа № 2**  **Нахождение у растений их части.**  Төрле үсемлекләрнен уртак ягы нәрсәдә? Гамәли эш№2.Үсемлекләрнен өлешләрен билгеләү. |  |  |
| 9. | Что растёт на подоконнике?  **Практическая работа № 3 . Определение комнат­ных растений .**  Тәрәзә төбендә нәрсә үсә?Гамәли эш №3.  Бүлмә гөлләрен танып белергә өйрәнү. |  |  |
| 10. | Что растёт на клумбе?  **Практическая работа № 4**  **Определение растения цветника .**  Чәчәклектә нәрсәлэр үсә? Гамәли эш№4.Чәчәклектә үсә торган гөлләрне танып белергә өйрәнү. |  |  |
| 11. | Что это за листья? Болар нинди яфраклар?  ***Экскурсия***  **Практическая работа № 5 Распознавание лиственных деревьев по листьям.**  Гамәли эш№5. Яфракларына карап агачларны танып белү. |  |  |
| 12. | Что такое хвоинки?  **Практическая работа № 6 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам).**  Нәрсә ул ылыс?Гамәли эш №6. Куркә һәм чыршыылысларын чагыштырып, чыршы һәм нарат агачын танырга өйрәнү. |  |  |
| 13. | Кто такие насекомые?  Нәрсә ул бөҗәкләр? |  |  |
| 14. | Кто такие рыбы?  Нәрсә ул балыклар? |  |  |
| 15. | Кто такие птицы?  **Практическая работа № 7**  **Исследование**  **строения пера птицы**  Нәрсә ул кошлар? Гамәли эш№7 Кош каурыеныңтөзелешен өйрәнү. |  |  |
| 16. | Кто такие звери?  **Практическая работа № 8**  **Исследование строения шерсти зверей**  Нәрсә ул җәнлекләр?Гамәли эш №8 Җәнлекләрнен йон төзелешен өйрәнү. |  |  |
| 17. | Что окружает нас дома?  Өйдә безне нәрсәләр чолгап ала? |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер?  Компьютер нәрсәләр эшли белә? |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Әйләнә –тирәбездә нәрсәләр куркыныч тудырырга мөмкин? |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета?  Безнен планетабыз нәрсәгә охшаган? |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  «Кем һәм нәрсә”булеге буенча үзебезнең белемнәребезне тикшерәбез. |  |  |
| 22 | **«Как, откуда и куда?»**  Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Гаилә ничек яши?” Минем гаиләм” проекты |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  **Практическая работа № 9**  **Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку**  Безнен өйгә су каян килә һәм кая китә? Гамәли эш№10Сунын пычрануы һәм чистартылуын курсәткән тәҗрибәләр. |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?  **Практическая работа №10 Сборка простейшей электрической цепи.**  Безнен өйгә элекр\үтр каян килә?Гамәли эш№10 Гади электр чылбырынын җыелуы. |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо?  Хат ничек сәяхәт итә? |  |  |
| 26 | Куда текут реки?  НРК: Реки РТ  **Практическая работа №11**  **Рассматри­вание морской соли и проведение опыта по «изго­товлению» морской воды.**  Елгалар кая ага? Р/к :Татарстан елгалары. Гамәли эш№11 Дингез тозын тикшерү һәм “дингез суын” ясау. |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  **Практическая работа №12**  **Исследование свойств снега и льда.**  Кар һәм боз ничек барлыкка килә? Гамәли эш№12 Кар һәм бознын үзенчәлеген тикшерү |  |  |
| 28 | Как живут растения?  НРК: Что мы знаем о растениях РТ  **Практическая работа № 13 Приёмы ухода за комнатными растениями.**  Үсемлекләр ничек яши? Р/К:Татарстан төбәгенен үсемлекләре турында нәрсәләр беләбез? Гамәли эш№13 Бүлмә гөлләрен тәрбияләү. |  |  |
| 29 | Как живут животные?  НРК: Животные РТ  **Практическая работа №14**  **Приёмы ухаживания за животными живого уголка**  Хайваннар ничек яши?Р/К:Татарстаннын хайваннар дөньясы.Гамәли эш№14 “Җанлы почмак”та яшәүче хайваннарны тэрбияләү серләре**.** |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  НРК: Птицы РТ  **Практическая работа № 15 Изготовление простейшей кормушки для птиц.**  Кышын кошларга ничек ярдәм итәргә?Р/К: Татарстанда яшәүче кошлар.Гамәли эш№15 Иң гади җимлек ясарга өйрәнү. |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?  **Практическая работа №16**  **Сортировка мусора по характеру материала.**  Чүп-чар каян чыга һәм кая китә? Гамэли эш№16 Төрле материалданчыккан чүпне төрләргә(сортларга)аерырга өйрәнү. |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  **Практическая работа №17**  **Исследование снежинок и снеговой воды на наличие загрязнений.**  Кар йомарламындагы пычрак каян килә?Гамәли эш№17 Кар йомарламын һәм эрегән кар суын тикшерү. |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»  ”Ничек, каян, кая?”бүлеге буенча белемнәребезне һәм унышларыбызны бәялибез.”Минем гаиләм” проектын презентаөияләү. |  |  |
| 34 | **Раздел «Где и когда?»**  Когда учиться интересно?  ”Кайда һәм кайчан?” булеге.Укырга кайчан кызык? |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа»  ”Минем мәктәбем һәм минем сыйныфым” проекты. |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота?  Шимбә кайчан җитә? |  |  |
| 37 | Когда наступит лето?  Җәй кайчан җитәр? |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи?  **Практическая работа №18**  **Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антаркти­ды**  Ак аюлар кайда яши? Ак аюлар кайда яши? Гамәли эш№18 Глобустан Төньяк Боз океанын һәм Антарктиданы табарга өйрәнү. |  |  |
| 39 | Где живут слоны?  **Практическая работа №19**  **Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли**  Филләр кая яши? Гамәли эш№19 Глобуста экватор сызыгын табарга өйрәнү |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы?  Р/К: Зимующие птицы Республики Татарстан  .Кошлар кайда кышлый? Р/К:Татарстанда кышлый торган кошлар. |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда  ?Киемнәр кайчан барлыкка килгән? |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  Велосипедны кайчан уйлап тапканнар?Велосипедта йөргәндә юл йөрү кагыйдәләре. |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  Без кайчан олы кешеләр булырбыз? |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  ”Кайда һәм кайчан” булеге буенча белемнәребезне тикшерәбез һәм унышларыбызны бәялибез |  |  |
| 45. | **«Почему и зачем?»**  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  **”Нигә һәм ни өчен?”** Ни өчен кояш көндез,ә йолдызлар төнлә яктырта? |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  Ни өчен Ай төрлечә була? |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?  Ни өчен янгыр ява һәм җил исә? |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок?  Кынгырау ни өчен чылтырый? |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  Ни өчен салават купере төрле төстә? |  |  |
| 50-51 | Почему мы любим кошек и собак?  **Практическая работа №20**  **Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением**  Проект «Мои домашние питомцы»  Песиләрне һәм этләрне ни өчен яратабыз?Гамәли эш№20 Песи һәм этләрне карап- тәрбияләп тоту өчен кирәкле предметлар белән танышу.”Минем дүрт аяклы дустым” проекты |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Ни өчен чәчәкләрне өзмибез һәм күбәләкләрне тотмыйбыз? |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Ни өчен урманда тынлыкны саклыйбыз? |  |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью?  Без ни өчен төнлә йоклыйбыз? |  |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Ни өчен яшелчә һәм җиләк-җимеш не күп ашарга кирәк? |  |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  **Практическая работа №21**  **Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук**  Ни өчен тешләрне чистартырга һәм кулларны юарга кирәк? Гамәли эш№21 Тешләрне дөрес чистарту һәм кулларны юу ысулларын өйрәнү. |  |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор?  Безгә телефон һәм телевизор нәрсә өчен кирәк? |  |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили?  Автомобильләр ннәрсә өчен кирәк? |  |  |
| 59. | Зачем нужны поезда?  Поездлар нәрсә өчен кирәк? |  |  |
| 60. | Зачем строят корабли?  Корабльләрне ни өчен төзиләр? |  |  |
| 61. | Зачем строят самолёты?  Самолетларны нәрсә өчен төзиләр? |  |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?  Ни өчен автомобильда һәм поездда куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәргә кирәк? |  |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?  Ни өчен корабльдә үәм самолетта куркынычсызлык кагыйдәләрен сакларга кирәк? |  |  |
| 64  . | Зачем люди осваивают космос?  Ни өчен кешеләр космосны үзләштерә? |  |  |
| 65. | Промежуточная аттестация Почему мы часто слышим слово «экология»?  Без ни өчен “экология” сүзен еш ишетәбез? |  |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  “Нигә һәм ни өчен” бүлеге буенча алган бклемнәрне тикшерәбез һәм унышларыбызны бәялибез. |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
2. Е.М. Тихомирова «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир».
3. Тесты: 1 класс. «Окружающий мир» А.А. Плешаков.
4. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы. А.А. Плешаков.
5. CD – диск.
6. .*Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.